

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Администрации Удомельского района
О. В. Алексеева
31.08.2021



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ

И. Ю. Филиппова
приказ № 56/17 от 31.08.2021



**Программа развития
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Дом детского творчества»**

Рассмотрено на заседании педагогического
совета
протокол № 1 от 30.08.2021

Рассмотрено на заседании
Совета МБУ ДО ДДТ
протокол № 1 от 27.08.2021

Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества»</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг.; 4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; 5. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р); 6. Постановление от 4 июля 2014 г. п 41 об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; 7. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 № 30-51-433/16); 8. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 9. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 10. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 11. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 12. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы

	<p>«Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</p> <p>13. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>14. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</p> <p>15. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);</p> <p>16. Устав МБУ ДО ДДТ;</p> <p>17. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p>
Срок реализации Программы	<p>5 лет</p> <p>Срок реализации: 2021-2026 гг.</p> <p>I этап: 2021 год</p> <p>На этом этапе решаются задачи аналитического и проектировочного характера.</p> <p>II этап: 2021 – 2024 годы</p> <p>На этом этапе процессуально – деятельностно создается информационная, образовательная, развивающая, творческая среда, обеспечивающая реализацию дополнительного образования «модернизационного формата», осуществляется программа мероприятий.</p> <p>III этап: 2025 – 2026 годы</p> <p>Этап организации рефлексии, обобщения и идентификации полученных результатов.</p>
Цели программы	<p>Создание социально-педагогических и материально-технических условий для развития сферы дополнительного образования и воспитания детей Удомельского городского округа, содействующих формированию мотивационного потенциала и компетенций обучающихся для профессионального и жизненного самоопределения.</p>
Исполнители Программы	<p>Администрация и педагогический коллектив МБУ ДО ДДТ</p>
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий ДОД, развитие новых информационных технологий для удовлетворения потребностей в интеллектуальном, духовном и физическом развитии детей, их профессиональном самоопределении 2. Расширение сферы предоставляемых образовательных услуг: диверсификация образовательных программ. 3. Расширение образовательных и воспитательных возможностей, в т.ч. через систему организации сетевого взаимодействия с учреждениями общего и профтехобразования. 4. Расширение спектра форм практической деятельности с талантливыми и одарёнными детьми, обеспечивающих рост их личностных достижений, реализацию творческого потенциала.

	<p>5. Создание условий для развития детей с особенностями развития и здоровья.</p> <p>6. Цифровизация системы управления образовательной организацией. Развитие информационной культуры педагогов.</p> <p>7. Улучшение материально-технических условий и повышение безопасности для полноценной и эффективной работы учреждения.</p> <p>8. Совершенствовать механизмы мотивации педагогов к повышению качества образовательных услуг и непрерывному профессиональному развитию.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1. Обновление содержания и повышение качества образовательных услуг в соответствии с новым государственным и социальным заказами.</p> <p>2. Успешная реализация ФГОС в группе кратковременного пребывания.</p> <p>3. Актуализация расширенного ассортимента дополнительных образовательных программ; разработка программ по новым видам деятельности: разноуровневые, краткосрочные, модульные, сетевые, дистанционные.</p> <p>4. Внедрение современных информационно-коммуникационных и дистанционных технологий в образовательный процесс.</p> <p>5. Удовлетворенность потребителей качеством оказания образовательных услуг – не ниже 85%.</p> <p>6. Динамика образовательных достижений обучающихся и профессиональных достижений педагогов.</p> <p>7. Наличие программ и увеличение охвата обучающихся с особенностями здоровья и развития.</p> <p>8. Соответствие материально-технической базы и системы безопасности современным нормам в соответствии с законодательством РФ.</p>
Объем и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> – Средства регионального бюджета; – средства муниципального бюджета; – внебюджетные источники; – добровольные пожертвования.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»
Сокращённое наименование (Сокращенное наименование применяется наравне с полным наименованием)	МБУ ДО ДДТ
Тип и вид образовательного учреждения	Бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»
Организационно-правовая форма	Муниципальное образовательное учреждение
Учредитель	Администрация Удомельского района
Год основания	1971

Юридический адрес	171841, Тверская область, г. Удомля, проспект Курчатова, д.17
Телефон/факс	(848255)55373
Адрес электронной почты	ddtudomlya@yandex.ru
Адрес сайта:	http://ddtudomlya.ucoz.ru/
Ф.И.О. руководителя.	Филиппова Ирина Юрьевна
Свидетельство о регистрации	Регистрационный номер свидетельства: № 630 серия: 69 Дата выдачи: 10 декабря 2001 г.
Лицензия на образовательную деятельность	Номер лицензии: № 73 Регистрационный номер лицензии: № 0001729 Дата выдачи: от 09 февраля 2016 года Выдана Министерством образования Тверской области

Историческая справка

В начале 60-х годов в Удомле при райкоме партии открыли отдел по работе с молодёжью. Возглавила его педагог Вичина Нина Федоровна. По улице Володарского, напротив бывшего стадиона, в «Доме охотника» выделили помещение, где впервые в Удомле была организованная работа с детьми. В мае 1965 года на стадионе был впервые проведён большой пионерский праздник. Старожилы не помнят, чтобы на здании висела вывеска «Дом пионеров», но в разговоре называют его так. В начале 70-х годов пустующее здание дома Щёголева подремонтировали, и Дом пионеров получил новую прописку: Свердлова, 33.

По документам дата основания Дома пионеров: 1 августа 1971 год.

С 1992 года Дом пионеров и школьников переименован в Дом детского и юношеского творчества, а с 2001 года – Дом детского творчества. В 2000 году учреждение обрело новое здание по адресу пр. Курчатова, 17.

В 2015 году путем реорганизации присоединилась Дерягинская СОШ, которая преобразована в структурное подразделение – Загородный центр ДДТ.

В 2020 году в рамках национального проекта «Образование» на базе ДДТ открылось еще одно современное структурное подразделение Центр цифрового образования детей «IT-куб».

Место и роль Дома детского творчества в пространстве города

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» предоставляет дополнительные образовательные услуги детям, проживающим в Удомельском городском округе.

Система методической работы направлена на активизацию творческих сил педагогов. Сегодня Дом детского творчества - многопрофильное учреждение дополнительного образования, в котором планируются и осуществляются инновационные процессы по расширению сферы деятельности, разработке программ и методических комплексов дополнительного образования.

В городе сформирована социальная инфраструктура, которая представлена достаточно широкой сетью учреждений образования, культуры, спорта, здравоохранения.

Дом детского творчества активно использует потенциал культурно-спортивных и других учреждений в организации образовательной деятельности, организации и проведении массовых досуговых мероприятий, организации летнего отдыха детей и подростков.

Количество объединений, творческих групп и наполняемость их обучающимися обеспечиваются созданными на базе Дома детского творчества благоприятными условиями. Наблюдается устойчивая тенденция расширения образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования в городе.

Таким образом, наблюдается позитивная тенденция для получения дополнительного образования детей в городе и районе на базе МБУ ДО ДДТ.

Характеристика контингента обучающихся

Динамика изменения количественного состава обучающихся МБУ ДО ДДТ
в 2017-2021 учебных годах

На основании проведенного анализа полученных статистических данных, анализов деятельности, отчетов педагогов дополнительного образования и руководителей структурных подразделений, можно сделать следующие выводы:

- В декабре 2020-2021 учебного года количественный состав обучающихся ДДТ увеличился.
- В долевого отношении количество обучающихся по направлениям деятельности остается стабильным (см. график).
- Возраст обучающихся соответствует Уставу ДДТ.

Кадровое обеспечение учебного процесса	
Общая численность педагогических работников	48 чел.
Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	30 чел./62,5%
непедагогическое	14 чел./29,2%
Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	14 чел./29,2%
непедагогическое	9 чел./18,8%
Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	12 чел./25%
высшая	8 чел./66,7%
первая	4 чел./33,3%
Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
менее 2 лет	5 чел./10,4 %
от 2 до 5 лет	3 чел./6,3 %
от 5 до 10 лет	4 чел./8,3%
от 10 до 20 лет	7 чел./14,6%
20 лет и более	29 чел./60,4%
Из общей численности работников находятся в возрасте	
моложе 25 лет	3 чел./2,8 %
25 – 35 лет	16 чел./20,5%
35 лет и старше	59 чел./75,6%
пенсионеры	11 чел./14,1%
Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./6,3 %
Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел.18,8/ %
Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение	44 чел./91,7%

квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	
Почетное звание: Заслуженный учитель школы РФ	-
Отличник просвещения РСФСР (РФ)	
Почетный работник сферы образования РФ	2
Отличник физической культуры и спорта Российской Федерации	1
Почетный работник науки и образования Тверской области	1
Ученые степени:	-

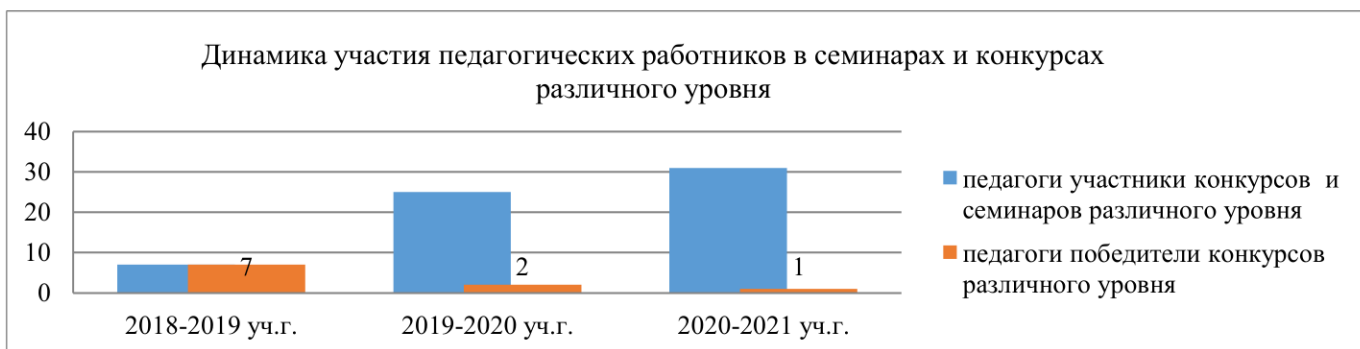
Повышение квалификации

Повышение педагогами профессионального мастерства осуществляется через самообразование, курсовую подготовку, работу на МО, педагогические советы, участие в профессиональных конкурсах.



Педагоги ДДТ активно используют интернет-технологии в профессиональной деятельности и владеют следующими компетенциями в области ИКТ:

- используют электронные издания, ориентированные на предметно-профессиональную деятельность;
- осваивают цифровые образовательные ресурсы для использования в учебном процессе;
- владеют приемами организации личного информационного пространства.



- Общее количество педагогов, повысивших свою квалификацию – 25 человек, что составляет 56,8 % всех педагогов, т.е. меньше, чем в прошлом году на 9 чел. (на 13,6%).

Система управления

Управление ДДТ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Оперативное управление включает систему мониторинга, отчетности, планирования деятельности и осуществляется на основе локальных актов, регламентирующих все направления деятельности.

Формами управления образовательного учреждения являются: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет ДДТ.

Система управления, созданная в ДДТ, является активным механизмом развития, так как гибко реагирует на актуальные запросы и ставит своей приоритетной целью создание условий для повышения качества образования.

Сформирована комиссия по оценке деятельности педагогических сотрудников и распределению стимулирующей части оплаты труда. В состав комиссии вошли представители всех категорий работников, что обеспечивает реализацию процессов самоуправления в организации. Важным фактором развития ДДТ является система мотивации и стимулирования результатов профессиональной деятельности коллектива, которая включает:

- выплаты стимулирующего характера, определяемые на основании действующего Положения «О порядке и условиях оплаты и стимулировании труда» в соответствии с профессиональными результатами педагогических работников;
- создание условий для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования;
- представляет педагогических работников к почетным званиям «Почетный работник общего образования», «Заслуженный работник общего образования» и другим профессиональным наградам.

Характеристика функционирующих образовательных программ

Содержание образования определяется разнообразными программами, соответствующими уставным целям и задачам учреждения.

Реализуемые образовательные программы по направленностям в 2020–2021 учебном году

Образовательные программы дошкольного образования						
№	Программа	Вид программы	Срок реализации и	Возраст	Количество обучающихся	
					За счет средств бюджета	Платная услуга
1.	Образовательная программа для дошкольной группы кратковременного пребывания	Модифицированная	1 год	1,6-7 лет	3	0

№	Программа	Вид программы	Срок реализации	Возраст	Количество обучающихся	
					За счет средств бюджета	Платная услуга
Художественная направленность						
1.	«Кружево танца»	Комплексная	11 лет	5-17 лет	98	0
2.	«Изобразительное и декоративно-прикладное искусство»	Модифицированная	2 года	6-9 лет	0	16

3.	«Изодеятельность с элементами декоративно-прикладного искусства»	Модифицированная	5 лет	9-13 лет	28	0
4.	Арт-студия «Перспектива»	Модифицированная	2 года	13-17 лет	25	0
5.	«Радуга красок»	Модифицированная	2 года	5-7 лет	0	20
6.	«Изодеятельность»	Модифицированная	5 лет	9-12 лет	13	0
7.	«Курс изобразительной грамотности «Лучик»»	Модифицированная	2 года	6-9 лет	0	21
8.	«Живопись. Графика. Композиция»	Авторская	8 лет	10-17 лет	62	0
9.	«Эбру – волшебные узоры на воде» (краткосрочная)	Модифицированная	5 часов	7-17 лет	0	3 - 5
10.	Мир танца «Эдельвейс»	Модифицированная	11 лет	5-17 лет	86	0
Физкультурно-спортивная направленность						
1.	«Начальная подготовка юных футболистов»	Модифицированная	1 год	6-8 лет	0	16
2.	«Футбол»	Модифицированная	11 лет	6-18 лет	96	0
3.	Система боевых единоборств «Десять лепестков»	Модифицированная	11 лет	7-18 лет	22	0
Социально-гуманитарная направленность						
1.	«Говорим правильно»	Модифицированная	1 год	3-7 лет	0	5
2.	«Мир слов и звуков» (ОВЗ)	Адаптированная	1 год	3-19 лет	0	6
3.	«Мир творчества» (ОВЗ)	Адаптированная	1 год	7-13 лет	44	0
4.	«Мир игры» (ОВЗ)	Адаптированная	1 год	7-13 лет	43	0
5.	СРР «Витаминка» Общеобразовательная программа «Студия раннего развития «Витаминка»	Модифицированная Комплексная	2 года	3-5 лет	0	48
6.	Модуль «Ритмика»					
7.	Модуль «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»					
8.	Модуль «Умнички»					
9.	Модуль «Родничок»					
10.	Общеобразовательная программа Студия «Умка»	Модифицированная Комплексная	2 года	5-7 лет	0	82
11.	Модуль «Читалочка»					
12.	Модуль «Считалочка»					
13.	Модуль «Радужный мир»					
14.	Модуль «Развивающие игры»					
15.	Модуль «Весёлая гимнастика»					
Профильное и предпрофильное обучение						
16.	«Моя будущая профессия – педагог»	Модифицированная	2 года	13-17 лет	20	0
17.	«Азбука журналистики»	Модифицированная	2 года	12-15 лет	15	0
18.	«Основы журналистики»	Модифицированная	2 года	15-18 лет	10	0

19.	«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»	Модифицированная	2 года	13-17 лет	34	0
20.	«Кулинарный коктейль»	Модифицированная	2 года	13-17 лет	16	0
Техническая направленность						
21.	«Автомодельный спорт»	Модифицированная	8 лет	7-18 лет	47	0
22.	«Авиамодельный спорт»	Модифицированная	8 лет	7-18 лет	21	0
Центр цифрового образования детей «IT- куб»						
23.	«Базовые основы программирования. Алгоритмика»	Модифицированная	1 год	8-12 лет	70	0
24.	«Виртуальная и дополненная реальность: моделирование, творчество, визуализация»	Модифицированная	1 год	12-17 лет	44	0
25.	«Программирование на языке Python» стартовый уровень	Модифицированная	1 год	11-12 лет	13	0
26.	«Основы программирования Python»	Модифицированная	1 год	14-17 лет	12	0
27.	«Основы программирования на Java»	Модифицированная	1 год	12-17 лет	14	0
28.	«Роботехника «LEGO Mindstorms»» (Basic Coding Skills C-подобных языков программирования)	Модифицированная	1 год	9-18 лет	19	0
29.	«Роботехника - LEGO WeDo: старт»	Модифицированная	1 год	6-8 лет	59	0
30.	«Введение в робототехнику»	Модифицированная	1 год	5-7 лет	45	0
31.	«Компьютерная графика - Старт»	Модифицированная	1 год	11-15 лет	29	0
32.	«Компьютерная графика»	Модифицированная	1 год	13-17 лет	12	0
33.	«Системное администрирование»	Модифицированная	1 год	12-17 лет	29	0
34.	«Искусственный интеллект»	Модифицированная	1 год	14-17 лет	13	0
35.	«Цифровая гигиена. Кибербезопасность»	Модифицированная	1 год	13-17 лет	43	0

Платные образовательные услуги, предоставляемые ДДТ

В 2020-2021 учебном году в ДДТ введены платные образовательные услуги по программам художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной направленности

	Программа	Срок реализации
1.	Курс изобразительной грамотности «Лучик»	1 год
2.	Изостудия «Колибри»	2 года
3.	Изостудия «Радуга красок»	
4.	Курс подготовки к школе «Умка»	2 года
5.	Студия раннего развития «Витаминка»	2 года
6.	«Начальная подготовка юных футболистов»	1 год

МБУ ДО ДДТ организует проведение следующих досуговых программ для детей в возрасте от 3 до 18 лет: новогодние праздники для детей.

Результативность образовательного процесса

На конец 2020-2021 учебного года 1258 обучающихся. Из них по уровням результативности по ДДТ в целом:

- высокий уровень – 723 чел. (57,5%)
- средний уровень – 435 чел. (34,6 %)
- низкий уровень – 100 чел. (7,9%)

По сравнению с первым полугодием 2020-2021 учебного года количество обучающихся, владеющих знаниями, умениями, навыками на высоком уровне, повысилось с 589 чел. до 723 чел., т.е. больше на 134 чел. (на 18,5%).

Средний уровень владения знаниями, умениями, навыками уменьшился с 533 чел. до 435 чел., т.е. меньше на 98 чел. (на 18,4%).

Значительно уменьшилось количество обучающихся, владеющих знаниями, умениями, навыками на низком уровне, с 174 чел. до 100 чел., т.е. меньше на 74 чел. (42,5%).

Отделы	Уровни результативности		
	высокий	средний	низкий
Отдел художественного творчества	81 чел.(45,3%)	94 чел.(52,5%)	4 чел.(2,2%)
Хореографический коллектив «Искорка»	63 чел.(64,3%)	35 чел.(35,7%)	- чел.(%)
Спортивно-технический отдел	111 чел.(54,4%)	80 чел.(39,2%)	13 чел.(6,4%)
Отдел социального творчества	190 чел.(51,2%)	138 чел.(37,2%)	43 чел.(11,6%)
Центр цифрового образования детей «IT-куб»	278 чел.(68,5%)	88 чел.(21,7%)	40 чел.(9,9%)
Всего	723 чел.(57,5%)	435 чел.(34,6%)	100 чел.(7,9%)

Участие в соревнованиях и конкурсах

Конкурсы	Количество	%от общего числа	Результат	% от общего числа победителей	Количество участников	% от общего числа участников
Муниципальные	8	12,3%	Лауреаты - 18 чел. 1 место – 3 чел. 2 место – 61 чел. 3 место – 224 чел.	22%	406	27,8%
Региональные	23	35,4%	1 место – 40 чел. 2 место – 39 чел. 3 место – 39 чел.	8,5%	235	16,1 %
Всероссийские	28	43,1%	1 место – 402 чел. 2 место – 193 чел. 3 место – 145 чел.	53,3%	597	40,8%
Международные	6	9,2%	1 место – 46 чел. 2 место – 61 чел. 3 место – 117 чел.	16,1%	224	15,3%
Итого:	65	100%	1 место – 509 чел. 2 место – 354 чел. 3 место – 525 чел. 1388 чел.	100%	1462	100%

Конкурсы, организованные МБУ ДО ДДТ в 2020-2021 учебном году

Ежегодно МБУ ДО ДДТ организует различные районные и внутренние конкурсы с целью повышения мотивации детей к творчеству, учебно-познавательной деятельности.

В 2020-2021 учебном году проведены следующие муниципальные выставки, конкурсы

№	Выставка	Место проведения	Дата	Кол-во участников ДДТ/ общее кол-во	ДДТ	Группа переменного состава
1.	Выставка рисунков, обучающихся МБУ ДО ДДТ «Моя милая мама».	МБУ ДО ДДТ	ноябрь	69/-	200	300
2.	Муниципальная выставка детского художественного творчества «Покров»	МБУ ДО ДДТ	октябрь	37/215	500	700
3.	Выставка рисунков обучающихся МБУ ДО ДДТ «Будем здоровы»	МБУ ДО ДДТ	февраль	35/-	200	200
4.	Муниципальная выставка детского художественного творчества «Святая Пасха»	МБУ ДО ДДТ	апрель	53/324	300	500
5.	Муниципальный фестиваль- конкурс детского творчества «Весеннее вдохновение»	МБУ ДО ДДТ	март	35/72	300	1000
6.	Муниципальная выставка детского художественного творчества «Святой воин земли Русской»	МБУ ДО ДДТ	май	10/19	300	500
			Итого	239/630	1800	3200

Участие в сетевом взаимодействии образовательных учреждений Удомельского городского округа в 2020 - 2021 учебном году

Муниципальные площадки	
1.	Профилактика различных видов зависимости в подростковой среде
2.	Координационный центр работы по профилактике ДДТТ «Безопасность дорожного движения»
3.	Духовно-нравственное воспитание
4.	Организация массовых районных мероприятий
5.	Дополнительное образование для детей с ОВЗ
6.	Школа вожатых
7.	РДШ
Инновационные муниципальные площадки	
1.	Муниципальный Центр цифрового образования детей «IT-куб»
Ресурсный центр муниципальной сети профильных курсов	
1.	Профильные курсы: Педагогический класс, Основы журналистики, Основы медицинских знаний, Основы кулинарии
2.	Предпрофильная подготовка: Педагогический класс

	Азбука журналистики Основы медицинских знаний Основы кулинарии
Муниципальные методические объединения	
1.	Муниципальное методическое объединение педагогов дополнительного образования
2.	Муниципальное методическое объединение учителей ОРКСЭ и ОДНКНР
3.	РМО координаторов служб примирения ОУ

Организация инклюзивного образовательного пространства в ДДТ

В 2020-2021 учебном году велась следующая работа:

1. Оформление необходимой документации для работы с детьми с ОВЗ.
2. Переоборудование помещений ДДТ с целью доступности для детей с особыми потребностями.
3. Посещение различных обучающих семинаров, вебинаров, курсов и т.д., в том числе онлайн.
4. Обучение деятельности на современном оборудовании, установленном в ДДТ.
5. Организация деятельности Сенсорной комнаты ДДТ.

Дополнительное образование для детей с ОВЗ

Муниципальное мероприятие	Дата проведения	Количество участников Дети/ Взрослые
Познавательно-развлекательное мероприятие «Ура, каникулы»	28.10.2019	15/5
Экскурсия на выставку «Покров» в ДДТ	25-26.11.2019	25/2
Новогодний марафон «Мастерская Деда мороза» (Игры, викторины, изготовление сувениров).	В течение месяца (Декабрь)	28/2
Досуговые тематические программы: - «Рождественские посиделки» - «ЗОЖ-наш выбор» - «Спорт у нас в почете» - Экскурсия на выставку технического творчества в ДДТ	09.01.2020 - 28.02.2020	28/3
«Веснушки» игровая программа, творческая мастерская.	19.03.2020 - 20.03.2020	30/4
Мастерская, посвящённая Дню создания ВМФ РФ «Морские офицеры»	22.10.2020, 23.10.2020	24/3 16/3
Новогодний марафон «Волшебные ладошки»	17.12.2020, 18.12.2020	18/3 16/3
Семейный интенсив «Цветик Семицветик»	28.05.2021	24/2

Профильное обучение

В учебном 2020 - 2021 году на базе МБУ ДО ДДТ осуществлял деятельность ресурсный центр по профильному обучению, по следующим направлениям: основы медицинских знаний, основы журналистики, педагогический класс: педагогика и психология, основы кулинарии.

К концу учебного 2020 - 2021 года количество составило 89 обучающихся.

Количество обучающихся отдела социального творчества в области профильного обучения

№	Название объединения	Количество обучающихся на конец 2018-2019 уч. года	Количество обучающихся на конец 2019-2020 уч. года	Количество обучающихся на конец 2020-2021 уч. года
1.	«Основы журналистики»	14	10	10
2.	«Азбука журналистики»	8	19	12
3.	«Основы кулинарии»	24	28	16
4.	«Основы медицинских знаний»	17	20	31
5.	«Педагогический класс»	14	21	20

ВОД «Волонтёры Победы»

Удомельское местное отделение ВОД «Волонтёры победы» начало свою работу в Доме детского творчества 1 сентября 2019 года. Приняли участие во Всероссийском субботнике «зелёная весна», волонтер ДДТ Белов Александр принял участие в организации и работе исторической квест-комнаты виртуальной реальности «Сталинградская битва» (Выборг, ВДЦ «Смена»), ко дню победы проведены акция «Георгиевская ленточка», поздравление ветеранов и тружеников тыла к дню победы, исторический квест «станция Мир», субботник у мемориала памяти (д. Дерягино).

РДШ

Удомельское местное отделение Тверского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» начало свою работу 1 сентября 2019 года на базе Дома детского творчества.

Муниципальное мероприятие	Дата проведения	Количество участников Дети/ Взрослые
Фестиваль для учащихся начальной школы «Азбука школьных талантов»	Сентябрь – Апрель 2019-2020	86/4
Фестиваль «День рождения РДШ»	28.10.2019	150/50
Межмуниципальный слёт #РДШ69 объединяет (г. Кашин)	18.01.2020	50/12
Квест-игра «Включайся в РДШ»	02.02.2020	30/1
Городское собрание совета лидеров РДШ.	04.02.2020	25/2
Муниципальный слёт «Время РДШ»	18.02.2020	65/20
Фестиваль «РДШ-территория добра»	24.04.2020	
Фестиваль «5 лет РДШ»	Октябрь 2020	Онлайн
Гаджет – кросс «Я волонтер», посвященный Дню добровольца	Декабрь 2020 (проведен май 2021)	42/7
«Город профессий» - мастерская профориентации	14.04.2021	38/8

Центр цифрового образования детей «IT-Куб»

Муниципальное мероприятие	Дата проведения	Количество участников Дети/ Взрослые
Курсы повышения квалификации для наставников «IT-куб»	Июнь – сентябрь 2020	0/9

Посещение Центра цифрового образования детей «IT-куб» городов Твери, Великого Новгорода	14.09.2020	0/14
Мастер-классы для обучающихся УГО	12.12.2020	214/32
Знакомство с пространством IT	09.10.2020	12
	23.01.2021	147/6
Каникулы в Центре цифрового образования детей «IT-куб»	08.11.2020-10.11.2020	120/6
	24.03.2020-30.03.2021	65/9

Организация массовых мероприятий

Муниципальные конкурсы, выставки	Дата проведения	Количество участников Дети/ Взрослые
День открытых дверей (онлайн формат)	01.09.2020	2655
Семинар для актива старшеклассников	09.03.2021	24/2
Выставка детского технического творчества, посвящённая Дню защитника Отечества	Февраль – март 2021	18/4
Детская игровая программа городского праздника «Масленица»	14.03.2021	120/70
Фестиваль детского творчества «Весеннее вдохновение»	Март-апрель 2021	271/78
Городская программа «Яркие краски лета», посвящённая Дню защиты детей	01.06.2021	600/400

Школа вожатых

Муниципальное мероприятие	Дата проведения	Количество участников Дети/ Взрослые
Семинар «Лето – территория детского отдыха, творчества и фантазии»	10.10.2020, 01.11.2020	35/32
Семинар-практикум «Мастерская игр и приключений»	Январь 2021	-
Семинар-практикум «Разноцветное лето»	Апрель 2021	-
Тренинговые занятия для старшеклассников «Школа вожатых»	Декабрь 2020, февраль 2021, апрель 2021	26/8

Организация трудоустройства подростков в Доме детского творчества

Во время весенних каникул старшеклассники активно готовились к работе в летних лагерях в «Школе вожатых», которая работает на базе Дома детского творчества второй год.

Участниками сезона 2021 года стали 16 самых активных старшеклассников города Удомли.

Курс включал в себя 8 основных тем, которые следует знать вожатому для эффективной работы в детских оздоровительных лагерях. Будущие вожатые познакомились с особенностями данной профессии, структурой лагерей, спецификой работы с детьми.

Каждая встреча проходила с практическими заданиями. Увлекательные мастер-классы, тренинги и семинары проводили приглашённые спикеры из образовательных учреждений нашего города.

Состоялись занятия по основам актёрского мастерства и театральной деятельности.

25 обучающихся «Школы вожатых» получили сертификаты об окончании обучения и были трудоустроены в Доме детского творчества для работы в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания при образовательных учреждениях Удомельского городского округа.

Июнь – 10 человек

Июль – 7 человек

Август – 6 человек

В июне подростки отработали 21 день по 4 часа.

Организация летних оздоровительных лагерей

Ежегодно в летний период в Доме детского творчества работает оздоровительный лагерь дневного пребывания детей.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Дневной лагерь ДДТ	2 смены – 185 детей	2 смены – 200 детей	Отмена в связи с пандемией COVID-19	2 смены – 264 ребёнка
Дневной лагерь д. Дерягино	16	17	Отмена в связи с пандемией COVID-19	1 смена – 16 детей
Летний палаточный оздоровительный лагерь «Робинзоны» (загородный центр д. Дерягино)		4 смены – 132 человека	Отмена в связи с пандемией COVID-19	

МБУ ДО ДДТ в июне проводил выездные программы, мастер - классы, пленэры для обучающихся МБУ ДО ДДТ, летних пришкольных лагерей ОУ, ветеранов педагогического труда, детей с ОВЗ.

Отдых в санаториях	Походы
Кисловодск - 40 человек	110 человек
Железноводск - 29 человек	

Материально-техническое обеспечение

Здание МБУ ДО ДДТ для обеспечения безопасности обучающихся оборудовано пунктом охраны с системой внутреннего и наружного видеонаблюдения, тревожной кнопкой для вызова военизированной охраны, автоматической пожарной системой с объектовой станцией РСПИ для беспроводной системы передачи тревоги на пульт МЧС, объектовой станцией «Стрелец – Мониторинг» службы ЕДДС для управления эвакуацией в ЧС. Учреждение располагает набором помещений для занятий объединений, предусмотрено необходимое оборудование, мебель, кладовые и реквизитные, гардеробные и костюмерные, санузлы.

В здании находится 15 учебных помещений площадью 714 кв. м.

Все кабинеты образовательного процесса имеют возможность доступа в Интернет и используются с максимальной загруженностью. Кабинеты оборудованы согласно требованиям, необходимым для обеспечения образовательного процесса, соответствуют правилам пожарной безопасности, санитарным нормам, правилам техники безопасности.

В помещениях установлены бактерицидные рециркуляторы воздуха, отслеживается температурный режим, мебель соответствует ростовой группе детей, соблюдены нормы

освещённости помещений и рабочих мест, организован питьевой режим и график проветривания помещений.

В холле установлен информационный терминал для улучшения доступа к информации в том числе для людей с ограниченными возможностями, имеются витрины для демонстрации работ и достижений обучающихся.

Кабинеты для занятий изостудии оснащены мольбертами и стеллажами, необходимой мебелью, экранами, проекторами, оргтехникой.

Занятия хореографией проходят в хореографических залах со специальным напольным покрытием, зеркалами, хореографическими станками. В наличии фортепиано, телевизор, музыкальный центр.

В кабинетах для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста используются учебно-игровые терминалы, интерактивная песочница, песочницы с световой подсветкой, интерактивная доска, синтезатор, музыкальный центр, набор кубиков и таблиц, игровые конструкторы, тактильные и развивающие игры.

Оборудован кабинет для занятий ритмикой с мягким бассейном, массажными дорожками, пристенным спортивным комплексом, зеркальной стеной, мягкими игровыми модулями и спортивным инвентарем.

Оборудована сенсорная комната, укомплектован кабинет психолога и логопеда.

Актный зал на 80 мест оснащён аудиоаппаратурой, акустической системой, прожекторами и динамическими приборами световых эффектов, вокальной радиосистемой, проектором и экраном для проведения различных мероприятий.

Костюмерные комнаты оборудованы мебелью, двухуровневыми конструкциями для хранения костюмов.

Кабинеты для проведения занятий технической направленности оборудованы компьютерами, ноутбуками, моноблочными устройствами со стойками, МФУ, конструкторами для робототехники, наборами оборудования для занятий VR/AR.

Кабинеты администрации, методической службы, персонала оборудованы необходимой мебелью, оргтехникой.

К проблемным моментам относится недостаточная оснащённость оборудованием кабинетов авто и авиамоделирования.

Не хватает кабинетов для занятий (расписание очень насыщенное, в одном кабинете занимаются несколько педагогов). Необходим ремонт фасада здания и частичный косметический ремонт внутренних помещений.

Здание загородного центра оборудовано тревожной кнопкой для вызова военизированной охраны, автоматической пожарной системой с объектовой станцией РСПИ для беспроводной системы передачи тревоги на пульт МЧС, объектовой станцией «Стрелец –Мониторинг» службы ЕДДС для управления эвакуацией в ЧС.

Учреждение располагает набором помещений для занятий, предусмотрено необходимое оборудование, мебель, кладовые, гардеробная, костюмерная, санузелы.

Кабинеты для расположения дошкольной группы оснащены необходимой мебелью, игровым, спортивным оборудованием, мягким инвентарём.

В актовом зале имеется мебель, аудиоаппаратура, фортепиано.

Большой спортивный зал оснащён инвентарём для занятий различными видами спорта.

В столовой имеется стационарный пищеблок, современное технологическое оборудование для горячего приготовления пищи и зал для приема пищи на 40 посадочных мест.

Имеется система холодного и горячего водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения, вентиляции и освещения

Обеденный зал оборудован столовой мебелью с покрытием, позволяющим проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств. Зал хорошо освещён лампами дневного света. Естественное и искусственное освещение во всех помещениях соответствует требованиям, предъявляемым действующим санитарным правилам и нормам.

Библиотека ДДТ оснащена стеллажами для размещения книг. В фонде библиотеки художественная литература классиков, детская литература для детей разного возраста, справочные издания, энциклопедии, методическая литература.

Учреждение содержит свою твёрдотопливную котельную, которая отапливает здание. В теплоузле установлен бойлер для снабжения столовой горячей водой.

Здание нуждается в перепланировке и капитальном ремонте.

Обе территории МБУ ДО ДДТ нуждаются в установке и ремонте ограждения в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и Требованиями к антитеррористической защищенности объектов (территорий).

Развитие социального партнерства

Условием устойчивого развития организации является эффективная и комфортная образовательная среда. Созданию такой среды во многом способствует расширение профессионального и социального взаимодействия. Формирование связей находится в логике потребностей развития конкретных направлений деятельности. Налажено сотрудничество в сфере профилактики дорожно-транспортного травматизма, развития детского общественного движения, социокультурной, образовательной деятельности, профессионального взаимодействия.

Взаимодействие осуществляется через подготовку массовых методических, досуговых и спортивных мероприятий, концертных программ, проведение занятий, семинаров, мастер-классов, интенсивов.

Для расширения и укрепления границ сотрудничества внедрены современные информационные технологии: электронная почта, сайт, страницы в социальных сетях ВК и Instagram.

Деятельность МБУ ДО ДДТ постоянно освещается в средствах массовой информации, что позволяет повысить имидж учреждения.

Активное сотрудничество с социальными партнерами позволяет расширить образовательный потенциал организации и границы профессионального общения. Совместная организация и проведение спортивных, культурно-досуговых мероприятий, городских праздников, программ, проектов способствуют улучшению качества и повышению социальной значимости образовательного процесса.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Информационный ресурс – неотъемлемая составляющая всей образовательной среды, обеспечивается наличием сайта в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Сайт Дома детского творчества ежегодно принимает участие в Общероссийском рейтинге школьных сайтов в категории «Сайты учреждений дополнительного образования» и входит в число лучших в Центральном федеральном округе.

В учреждении создана локальная сеть. Связь с педагогами поддерживается электронными средствами. Сайт учреждения является полноправным участником всего образовательного процесса. Контент сайта содержит информационные, методические материалы, мобильно отражает деятельность всех направлений работы.

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБУ ДО ДДТ

Анализ сведений о состоянии и тенденциях развития. Анализ внешней среды

Современное российское образование находится в периоде активных перемен. Это обусловлено ситуацией перехода России от индустриального общества к постиндустриальному

информационному обществу. Сегодня актуальны социализация и саморазвитие человека через расширение возможностей дополнительного образования подрастающих поколений.

Особенности образования в Удомельском городском округе определены в программе «Развитие образования Удомельского городского округа на 2022 - 2027 годы».

Анализ внешней среды показывает в целом положительную образовательную ситуацию применительно к ДДТ. Это определяется факторами создания системы развития образования в округе, наличием процессов взаимодействия образовательных учреждений разных типов, высоким образовательным потенциалом Удомельского городского округа. Организация гибко реагирует на возрастающие современные запросы заказчиков дополнительных образовательных услуг. Но существует проблема в области кадрового и материально-технического обеспечения.

Анализ внутренней образовательной среды показал, что, в организации отмечается высокий процент дополнительных образовательных программ, рассчитанных на один год обучения. Актуальна вариативность программ. Профессиональный уровень педагогов различен: от молодых до высококвалифицированных специалистов.

Проведенный анализ состояния образовательной деятельности ДДТ показал, что наибольшее предпочтение обучающиеся отдают предметам художественной и технической направленности.

В Дом детского творчества принимаются все желающие дети без отбора, следовательно, с разным уровнем базовых знаний, умений, жизненным опытом, поэтому важно в процессе образования осуществлять педагогический учет физиолого-психологических особенностей каждого ребёнка. Развитие способности организации к своевременному реагированию на актуальные запросы потребителей образовательных услуг является важным фактором преобразований.

С целью выявления социального заказа, были изучены:

- нормативные документы, определяющие государственную политику в сфере дополнительного образования;
- потребности обучающихся по результатам анкетирования, опросов и экспертных оценок педагогов;
- ожидания родителей в ходе бесед и анкетирования;
- профессионально-педагогические потребности педагогов в процессе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения проблем;
- ожидания учреждений образования, социальных партнеров в ходе рефлексии проводимой совместной работы.

Проведенный анализ показал, что в системе образования городского округа учреждения дополнительного образования играют важную роль.

Социальный заказ со стороны администрации учредителя состоит в том, чтобы учреждения дополнительного образования повысили свою роль в процессе развития единого образовательного пространства городского округа. Это связано с внедрением новых федеральных образовательных стандартов, требования которых направлены на создание условий, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников к жизнедеятельности в современном социуме. Достижение качественно новых образовательных результатов непосредственно зависит от внедрения новых организационных форм взаимодействия общего, дополнительного и профессионально-технического образования. В связи с этим учреждения дополнительного образования должны направить усилия на

- создание условий для непрерывного образования детей через организацию сетевого взаимодействия, разноуровневой интеграции и партнерства;
- разработку совместных программ и проектов по развитию образовательной деятельности на основе модели дополнительного образования детей;
- расширение видов деятельности, направленных на приобретение обучающимися социального, общественно-значимого, профильного опыта, проявления их инициативы и индивидуальности.

Анализ запросов родителей в отношении организации дополнительного образования показал высокую степень удовлетворенности родителями работой ДДТ и выявили несколько потребностей,

нуждающихся в рассмотрении:

- удобное расписание занятий;
- повышение качества информационно-просветительской работы с родителями;
- повышение уровня обеспеченности объединений и образовательного процесса современной материальной базой;
- развитие направления технического творчества,
- организация содержательного досуга, в том числе в период каникул.

Важным фактором, повлиявшим на структуру социального заказа, явилось мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития учреждения. Проведённое анкетирование позволило отметить положения, требующие решения:

- упорядочение процесса участия творческих коллективов в соревнованиях, конкурсах, выставках и других мероприятиях в связи с их многочисленностью, разноуровневостью и влиянием на качество образовательного процесса;
- активизация методической поддержки в области развития инновационных процессов, создание собственных инновационных продуктов;
- расширение области профессиональной коммуникации, как средства повышения профессиональной компетентности.

В целях соотнесения выявленного социального заказа с реальными возможностями организации, был проведен проблемный анализ современного состояния во всех основных сферах деятельности. К значимым достижениям организации могут быть отнесены следующие факты:

- на протяжении последних лет сохраняется стабильность контингента ≈ 1200 детей, занимающихся в творческих объединениях по интересам;
- ежегодно в культурно–досуговых и массовых мероприятиях принимает участие более 3000 детей и подростков, в том числе в формате онлайн;
- увеличение разнообразия проводимых ДДТ конкурсов, фестивалей и других мероприятий;
- положительная динамика ежегодных показателей достижений обучающихся.

Анализ состояния образовательного учреждения относительно требований инновационного и социально-экономического развития позволяет выделить следующие проблемы:

- отставание темпов обновления материально-технической базы от современных требований;
- недостаточная техническая оснащенность кабинетов для полноценного дистанционного обучения, преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий;
- дефицит профессионально компетентных специалистов дополнительного образования детей;
- низкая активность и мотивация педагогических работников в инновационной деятельности учреждения;
- несоответствие между потребностью населения в качественном дополнительном образовании и возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими, организационными);
- недостаточное количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (по видам деятельности, разноуровневых, краткосрочных, модульных, сетевых, дистанционных).

Анализ и оценка уровня развития учреждения и его готовности к реализации новой Программы развития проведены с помощью технологии SWOT – анализа.

Анализ внутренних факторов развития Учреждения

Сильная сторона	Слабая сторона
– Положительный имидж Учреждения в окружающем социуме;	– Материально-техническое обеспечение недостаточно для внедрения и развития

<ul style="list-style-type: none"> – стабильность показателей, характеризующих контингент обучающихся; – высокий уровень культурологических, конкурсных и досуговых мероприятий; – высокий количественный показатель охвата детей проводимыми мероприятиями; – положительная динамика показателей достижений обучающихся; – обеспечение открытости образовательного процесса через формы информирования; – высокий творческий потенциал педагогического коллектива; – комфортная безопасная среда; – положительный опыт взаимодействия с социальными партнерами; – наличие система стимулирования и поощрения педагогов; – положительный опыт работы с детьми с ОВЗ; – благоприятный психологический микроклимат. 	<p>современных востребованных направлений (в том числе технического направления и естественно-научного);</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточное количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (по видам деятельности, разноуровневых, краткосрочных, модульных, сетевых, дистанционных); – неразвитость инновационных процессов, обусловленная низкой заинтересованностью педагогов в области инноваций в образовании; – недостаточное использование в образовательном процессе возможностей электронно-информационного ресурса, интернет – пространства; – недостаточная техническая оснащенность кабинетов для полноценного дистанционного обучения; – малая площадь учебных кабинетов; – недостаточная площадь хореографических и актовых залов.
--	--

Анализ внешних факторов, оказывающих влияние на развитие Учреждения:

Благоприятные возможности для развития учреждения	Риски
<ul style="list-style-type: none"> – государство заинтересовано в развитии дополнительного образования, как инновационной площадки для отработки образовательных моделей и технологий будущего; – система образования города заинтересована в создании новых образовательных моделей на основе персонификации дополнительного образования; – стабильный спрос на дополнительное образование со стороны родителей и учащихся; – построение взаимовыгодных партнёрских отношений с учреждениями и общественными организациями города. 	<ul style="list-style-type: none"> – экономическая нестабильность; – рост внешней конкуренции в сфере дополнительного образования; – сложившиеся стереотипы педагогов являются естественным барьером; – низкая платежеспособность населения за образовательные услуги; – недостаточное бюджетное финансирование; – неполное соответствие материально-технической базы потребностям образовательного процесса; – практическое отсутствие нормативного регулирования межведомственной организации образовательного пространства; – миграция населения в перспективные районы города.

Актуальность Программы

Происходящие социально-экономические преобразования в образовательной политике государства обуславливают необходимость разработки программы развития организации с учетом требований к модернизационным изменениям сферы дополнительного образования детей.

Программа развития обеспечивает реализацию концептуальной миссии организации, ее

жизнедеятельность, востребованность и конкурентоспособность.

Основными принципами развития дополнительного образования детей в организации являются:

- доступность и право выбора направления творческой деятельности для всех категорий детей и подростков предоставляет ребенку и педагогу возможность выбора образовательного маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата;
- вариативность и многообразие видов социально-творческой деятельности детей как условие для удовлетворения их интересов, потребностей, развития способностей и творческой самореализации. Творчество рассматривается как цель, средство, ценность и критерий эффективности педагогического процесса;
- сотрудничество - отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе деятельности, живой коммуникации, где дети вместе со взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов;
- информационная прозрачность, обеспечение доступа к полной и объективной информации о содержании деятельности, качестве образовательных услуг;
- принцип целостного подхода к управлению процессом обучения, развития и воспитания для получения синтетических образовательных результатов формирования у детей целостной картины мира, способов освоения действительности и самореализации;
- здоровьесберегающий характер образовательного процесса, как условие формирования полноценной личности будущего гражданина. Соблюдение этого принципа предусматривает создание здоровьесозидающей среды в организации, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Результат образования детей мы представляем в виде общей модели личности выпускника Дома детского творчества с определенными качествами в идеальном варианте. Модель личности позволяет определить и содержание образования.

Выпускник ДДТ - это человек, нацеленный на успех и созидание, готовый реализовывать себя, принося пользу обществу.

Компетенции, которыми должен обладать выпускник МБУ ДО ДДТ:

- социальная – способность брать на себя ответственность в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива
- поликультурная – понимание различий между расами, этносами и культурами, уважение и способность жить с людьми других религий, языков, культур;
- интеллектуальная – овладение устным и письменным общением на достаточном уровне, устанавливать связь событий;
- информационная – получение представлений о новых технологиях, областях их применения, способность критически относиться к полученной информации;
- развивающая – способность и желание непрерывного развития в профессиональном, личностном, общественном плане;
- адаптивная – умение использовать новые технологии, проявляя гибкость в ситуации быстрых изменений;
- деловая – владение специфическим набором знаний, умений, навыков, способность применять их на практике;
- творческая – своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации.

Следовательно, миссией муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» является развитие способностей, формирование культуры личности через реализацию общеразвивающих программ, организацию спортивных, досуговых и массовых мероприятий, способствующих саморазвитию, самоопределению и интеграции в обществе, подготовке обучающихся к полноценной жизни в обществе.

3. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Создание социально-педагогических и материально-технических условий для развития сферы дополнительного образования и воспитания детей Удомельского городского округа, содействующих формированию мотивационного потенциала и компетенций обучающихся для профессионального и жизненного самоопределения.

Задачи программы:

1. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий ДОД, развитие новых информационных технологий для удовлетворения потребностей в интеллектуальном, духовном и физическом развитии детей, их профессиональном самоопределении

2. Расширение сферы предоставляемых образовательных услуг: диверсификация образовательных программ.

3. Расширение образовательных и воспитательных возможностей, в т.ч. через систему организации сетевого взаимодействия с учреждениями общего и профтехобразования.

4. Расширение спектра форм практической деятельности с талантливыми и одарёнными детьми, обеспечивающих рост их личностных достижений, реализацию творческого потенциала.

5. Создание условий для развития детей с особенностями развития и здоровья.

6. Цифровизация системы управления образовательной организацией. Развитие информационной культуры педагогов.

7. Улучшение материально-технических условий и повышение безопасности для полноценной и эффективной работы учреждения.

8. Совершенствовать механизмы мотивации педагогов к повышению качества образовательных услуг и непрерывному профессиональному развитию.

Решению задач способствуют:

- обеспечение дополнительного образования модернизационного формата через организацию инновационно ориентированной, опытно-экспериментальной деятельности ДДТ и диссеминацию эффективного педагогического опыта;

- совершенствование образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение потребностей в интеллектуальном, духовном и физическом развитии детей, их профессионального самоопределения;

- расширение видов деятельности, направленных на приобретение обучающимися социального, общественно-значимого опыта, проявления их инициативы и индивидуальности;

- обеспечение вариативности и многообразия видов социально-творческой деятельности детей на основе выявления актуального запроса заказчиков и потребителей образовательных услуг;

- создание условий для непрерывного образования детей, в том числе через организацию сетевого взаимодействия, разноуровневой интеграции и партнерства;

- активное использование социокультурного пространства города и района;

- совершенствование возможностей использования интернет пространства как информационного ресурса открытости, коммуникации,

- повышения доступности и качества образовательных услуг;

- развитие кадрового потенциала ДДТ через систему непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических сотрудников;

- организация нормативно-правового и материально-технического обеспечения процессов модернизации в ДДТ;

- развитие вариативного характера финансирования деятельности за счет привлечения средств из внебюджетных источников.

4. КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Ведущие концептуальные подходы

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в современном обществе.

Разработка и реализация стратегии позволяет обеспечить оптимизацию деятельности для достижения убедительной стабильности качества образовательных услуг, предоставляемых Учреждением, как современной динамично развивающейся организации.

Концепция развития Учреждения рассматривается как совокупность мер по обновлению образовательной среды в результате реализации модели взаимодействия Учреждения с социальными партнёрами как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, как модели, обеспечивающей обновление содержания дополнительного образования.

Это представление вида и характера будущего образа Учреждения, к которому стремится педагогический коллектив, это обозначение цели и задач обновления содержания образования, определение стратегии реализации поставленных целей.

Для достижения качественно нового уровня развития Учреждение обладает необходимыми предпосылками:

- наличие творческого потенциала у всех участников образовательных отношений;
- опыт реализации современных программ, технологий, форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;
- материально-техническая обеспеченность, отвечающая современным требованиям и запросам социума, как основа для совершенствования содержательности и особенностей формирования развивающей среды в творческих объединениях;
- обеспечение условий для системного повышения квалификации педагогов, возможности их включения в инновационную деятельность.

Взаимодействие Учреждения с социальными партнерами и семьями учащихся, как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений

На современном этапе дополнительное образование должно стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Современное учреждение дополнительного образования не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства и с семьями учащихся, как участников образовательного процесса.

Можно предположить, что развитие социальных связей Учреждения с социальными партнерами и семьями учащихся даст дополнительный импульс для творческого развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Сформированная модель позволит выстроить систему отношений

«Учреждение - ребенок – семья – социальные партнёры» на основе духовно- нравственных, семейных и социокультурных ценностей родного края для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и творческими потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Создание единого образовательного пространства в предлагаемой системе отношений обеспечит обновления

содержания дополнительного образования посредством развития инновационного потенциала Учреждения.

В рамках современной политики образование, и в частности – дополнительное образование детей - рассматривается как одна из отраслей по оказанию услуг населению, вносящих, определенный вклад в социальную и экономическую жизнь общества. Это обусловлено тем, что включённость детей в систему дополнительного образования является средством повышения доступности и качества образовательных услуг для населения, что сказывается на повышении в целом качества жизни детей и их родителей.

Развитие системы дополнительного образования способствует повышению качества среды района. В частности, влияет на здоровье детей, уровень их образованности и общей культуры, способы взаимодействия с людьми и окружающей средой; способствует усилению общественной безопасности в силу влияния на снижение агрессивности и роста правонарушений в детской и подростковой среде, противодействию распространения в ней негативных явлений; сохранение бесплатности дополнительного образования детей, включение детей из социально неблагополучных семей, детей-инвалидов является средством их социальной защиты.

Предоставление детям возможности для занятий в системе дополнительного образования является проявлением заботы о человеке, служит укреплению института семьи, поддержке материнства и детства.

Ценность дополнительного образования детей еще и в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает обучающимся в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Исходя из этого, главным концептуальным ориентиром становится ориентир на индивидуальность обучающегося, развитие его способностей и достижение лично значимых результатов.

Направление деятельности Дома детского творчества по созданию ситуации успеха:

- Создание детских и взрослых творческих объединений с широким спектром деятельности;
- Создание ситуации успеха на занятиях в творческих объединениях;
- Включение всех обучающихся ДДТ в разнообразную социально-творческую деятельность (соревнования, конкурсы, творческие отчеты, концерты, выставки и т.д.);
- Повышение компетентности педагогов ДДТ по технологиям создания ситуации успеха.

Определяющие тенденции развития организации на стратегическом уровне:

- Разработка программы развития Дома детского творчества;
- Модернизация воспитательной деятельности Дома детского творчества.

На тактическом уровне:

- Разработка образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых, досуговых программ нового поколения и их экспериментальная проверка.

Разработка авторских общеразвивающих программ.

На содержательном уровне:

- Обновление содержания дополнительного образования;
- Формирование благоприятной для детей и взрослых образовательно-развивающей среды: выявление и создание условий необходимых и достаточных для реализации возрастной потребности в общении;
- Создание системы самореализации обучающихся на основе интеграции идей проектно-проблемной педагогики: формирование способности и готовности к осмыслению ориентации в пространстве возможностей, стимулирование проектирования детьми личностного развития.

На управленческом уровне:

- Совершенствование нормативно-правовой базы образовательной организации;

- Развитие общественно-государственной системы управления в организации на основе разработанных программ и проектов, развития коллегиальных форм взаимодействия;
- Осуществление мониторинга потребностей и результатов образовательной деятельности.

Сроки и этапы реализации программы

- I этап: 2021-2022 год

На этом этапе решаются задачи аналитического и проектировочного характера. Осуществляются мониторинговые процедуры на основе использования пакета диагностических методик. Создается концепция развития организации, осуществляется проектирование/планирование деятельности, разрабатываются инновационные проекты, новые программы, создаются условия для осуществления модернизации. Проводится разработка обновленного содержания внутреннего контроля, совершенствуется структура научно-методического обеспечения образовательного процесса.

- II этап: 2022 – 2024 годы

– На этом этапе процессуально – деятельностно создается информационная, образовательная, развивающая, творческая среда, обеспечивающая реализацию дополнительного образования «модернизационного формата», реализуется программа мероприятий. Проводится мониторинг, диагностика качества образовательного процесса, промежуточный анализ реализации концепции усовершенствованной модели ДДТ, корректировка программы развития.

- III этап: 2025 – 2026 годы

– Этап организации рефлексии, обобщения и идентификации полученных результатов, анализ реализации усовершенствованной модели ДДТ, корректирование деятельности по итогам диагностики, подготовка методических рекомендаций и публикаций по вопросам реализации программы развития ДДТ.

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация программы предполагает осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям модернизации системы дополнительного образования, обеспечивающих эффективность деятельности организации:

- Повышение доступности программ дополнительного образования детей;
- Расширение спектра программ дополнительного образования детей;
- Развитие системы регулирования качества дополнительного образования в ДДТ;
- Развитие кадрового потенциала ДДТ;
- Совершенствование нормативно-правового обеспечения;
- Совершенствование воспитательной системы Дома детского творчества;
- Развитие материально-технического обеспечения (инфраструктуры).

Повышение доступности программ дополнительного образования детей

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Сохранение и развитие творческих объединений ДДТ.	Весь период	Администрация ДДТ, педагоги дополнительного образования

2.	Создание и апробация вариативных моделей сетевого взаимодействия с образовательными организациями других типов	В течение всего периода	Администрация ДДТ совместно с ОУ Удомельского городского округа
3.	Обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки обучающихся	Весь период	Педагоги дополнительного образования, психологи
4.	Организация мониторинга по изучению актуального спроса на услуги дополнительного образования детей и взрослых.	2021-2025	Администрация, методическая служба МБУ ДО ДДТ
5.	Разработка и реализация образовательных и досуговых программ нового поколения для всех категорий детей и взрослых, в том числе в каникулярное время	2022-2024	Кураторы по направленностям
7.	Совершенствование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2021-2022	Педагоги дополнительного образования, методисты

Расширение спектра программ дополнительного образования детей

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса	2021	Администрация, методическая служба ДДТ
2.	Разработка инновационно ориентированных учебно-методических комплексов к общеразвивающим программам	Весь период	Методисты, педагоги дополнительного образования
3.	Разработка и реализация общеразвивающих программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий обучающихся и их родителей: - разработка программ поддержки и развития талантливых детей; - разработка новых программ для детей с ОВЗ; - расширение спектра программ предпрофильной и профильной подготовки.	2016-2020 в соответствии программами развития отделов	Кураторы по направленностям, методисты, педагоги дополнительного образования
4.	Разработка и реализация программ и проектов социально-гуманитарной направленности, привлекательных для обучающихся среднего и старшего возраста, обеспечивающих их занятость во второй половине дня и ориентированных на возможность профессионального самоопределения: Каникулярные досуговые программы, Проекты волонтерского движения, РДШ.	2021 2022 2023	педагоги дополнительного образования, педагоги – организаторы

5.	Разработка и реализация программ, ориентированных на формирование метапредметных знаний и умений.	2021-2022 2022-2023	педагоги дополнительного образования
6.	Разработка и реализация программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и взрослых: Организация работы оздоровительных лагерей, проведение походов.	2021-2025	Методисты, педагоги – организаторы
7.	Разработка и организация мероприятий для поддержки одарённых и талантливых детей и создание условий для творческой самореализации детей и подростков: конкурсы, выставки, соревнования; творческие тематические смены в лагере; конференции, семинары, интенсивы.	2021-2025	Кураторы по направленностям
8.	Разработка и реализация новых форм дополнительного образования на основе информационно-коммуникационных технологий: Организация учебных занятий по ПДД в режиме онлайн, Создание виртуального музея изобразительного и декоративно-прикладного творчества	2021-2025	Методисты, педагоги – организаторы, кураторы по направленностям
9.	Разработка и реализация программы оздоровительно-развивающей деятельности в каникулярный и летний период.	2021-2025	педагоги-организаторы

Развитие кадрового потенциала

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Модернизация фонда методической продукции для сопровождения информационно-образовательного процесса	Весь период	Методическая служба ДДТ
2.	Повышение профессионального уровня педагогов ДО через совершенствование механизмов эффективного контракта	2021-2022	Администрация, методическая служба
3.	Организация и методическое сопровождение инновационно-ориентированной деятельности педагогов через:		Руководители отделов, методическая служба
	Реализацию и организацию творческих лабораторий по решению задач инновационного развития	Ежегодно	Методическая служба
	Реализацию новых форм взаимодействия с общеобразовательными организациями	2021-2024	Методическая служба
4.	Современная система сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров:		

	Организация корпоративного обучения.	Ежегодно	Методическая служба
	Организация педсоветов и семинаров с использованием интерактивных и практико-ориентированных технологий	Ежегодно	Методическая служба
	Организация распространения эффективного опыта педагогов через использование информационно-коммуникационных технологий, организацию на базе ДДТ новых форм методических мероприятий	2021-2025	Методическая служба
	Организация и проведение конкурса творчески работающих педагогов «Ступени мастерства»	2022-2024	Кураторы по направленностям, методическая служба
	Проведение научно-практической конференции творчески работающих педагогов	2024	Кураторы по направленностям, методическая служба

Формирование нормативно-правового обеспечения

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Разработка и утверждение новой редакции Устава ДДТ	2022	Директор, зам. директора по УВР
2.	Разработка программы развития МБУ ДО ДДТ	2021	Группа разработчиков: директор, заместители директора, кураторы по направленностям, методисты
3.	Корректировка учебного плана	ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
4.	Совершенствование положений ДДТ с учетом реализации новой программы развития и нового устава	2022–2023	Директор, зам. директора по УВР, НМР
5.	Актуализация и модернизация номенклатуры дел ДДТ	ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
6.	Модернизация структуры ДДТ	2022	Директор, зам. директора по УВР, Совет ДДТ

Совершенствование воспитательной системы Дома детского творчества

Воспитательная система – это результат созидательной и интегрирующей совместной деятельности участников воспитательного процесса. Образовательный и воспитательный процесс мы проектируем так, чтобы оба эти процесса во всех своих аспектах соответствовали потребностям ребёнка. Для этого образовательный процесс должен иметь открытую, многоуровневую и полифункциональную структуру взаимодействующих уровней: от социокультурной адаптации личности через предметно-функциональное обучение персонифицированному образованию. Системообразующая деятельность ДДТ определяется его видовыми особенностями, так как ключевым словом при определении вида учреждения есть творчество, это деятельность и стала системообразующей.

При переходе от задачи «разнообразие в неформальном образовании» к задаче «воспитание неформальным образованием» становится особенно актуальным консолидированное действие всех участников образовательного процесса.

Воспитательная система ДДТ

Мы видим образовательную и воспитательную задачи в постепенном превращении деятельности детей, которую они организуют совместно со взрослыми в созидательную деятельность. Системообразующая воспитательная деятельность в ДДТ организуется одновременно на трёх уровнях:

- первичный коллектив – творческое объединение;
- воспитательное пространство ДДТ;
- воспитательное пространство Удомельского городского округа.

Стержнем воспитательного процесса выступает методика коллективной творческой деятельности, реализуемая, в первую очередь, в форме традиционных спортивных соревнований, массовых мероприятий, досуговых программ, проектной деятельности.

Включаясь в работу различных объединений по интересам, обучающиеся оказываются в пространстве разновозрастного общения, могут проявлять свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывать интересы других, получать квалифицированную помощь по различным аспектам социальной жизни. Это влияет на социальную адаптацию детей и молодёжи к изменяющимся условиям жизни, а значит, на их успешность и благополучие жизни.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Приведение в соответствие нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность МБУ ДО ДДТ	2022	Администрация МБУ ДО ДДТ
2.	Освоение и внедрение современных воспитательных технологий в деятельность МБУ ДО ДДТ	Весь период	Зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
3.	Программно-методическое обеспечение развития воспитательной деятельности	2022 -2023	Методическая служба

Развитие материально- технического обеспечения

Развитие материально-технического обеспечения связано с формированием образовательной среды, способствующей решению задач модернизации образовательного процесса и предусматривает:

- оснащение кабинетов современным оборудованием, в том числе электронными образовательными ресурсами нового поколения;
- установление программного обеспечения для проведения онлайн занятий;
- обновление оформления пространства МБУ ДО ДДТ;
- совершенствование условий для организации инклюзивного образования;
- создание условий для организации лагеря для круглогодичного пребывания.

Ожидаемые результаты

Программа развития рассчитана на 5 лет (сентябрь 2021 года – сентябрь 2026 год).

Реализация Программы предполагает следующие результаты:

1. Обновление содержания и повышение качества образовательных услуг в соответствии с новым государственным и социальным заказами.
2. Успешная реализация ФГОС в группе кратковременного пребывания.
3. Актуализация расширенного ассортимента дополнительных образовательных программ; разработка программ по новым видам деятельности: разноуровневые, краткосрочные, модульные, сетевые, дистанционные.
4. Внедрение современных информационно-коммуникационных и дистанционных технологий в образовательный процесс.
5. Удовлетворенность потребителей качеством оказания образовательных услуг – не ниже 85%.
6. Динамика образовательных достижений обучающихся и профессиональных достижений педагогов.
7. Наличие программ и увеличение охвата обучающихся с особенностями здоровья и развития.
8. Соответствие материально-технической базы и системы безопасности современным нормам в соответствии с законодательством РФ.

Показатели эффективности Программы развития

Разработка Программы развития осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении всего временного периода реализации Программы. Исходя из этого, Программа развития носит вариативный характер и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования системы дополнительного образования детей в целом и МБУ ДО ДДТ, в частности. В связи с этим можно выделить оптимальный сценарий развития образовательного учреждения (частичная реализация предложенных проектов) и расширенный сценарий (полная реализация предложенных проектов), что и будет проанализировано в ходе ее реализации.

I. Обеспечение доступного качественного образования

1. Структура объединений и уровень реализации образовательных программ

	Показатели	Конечное значение (2022 год) 1259 – 100%
1.1.	Доля детей, освоивших в полном объеме образовательную программу дошкольного образования в общем количестве выпускников ОУ	2 человека
1.2.	Объединения, реализующие программы художественной направленности	28,20%
1.3.	Объединения, реализующие программы физкультурно - спортивной направленности	15,87%
1.4.	Объединения, реализующие программы технической направленности	33,92%
1.5.	Объединения, реализующие программы социально-гуманитарной направленности	22,01%
1.6.	Доля обучающихся, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования, от общей численности обучающихся школьного возраста.	87,7%

2. Качество подготовки выпускников

	Показатели	Конечное значение (2022 год)
2.1.	Положительные результаты итоговой аттестации на всех ступенях образования и по учреждению в целом	100%
2.2.	Процент потребителей (обучающихся, их родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством услуги	84%

3. Приведение содержания профессиональной ориентации школьников в соответствие с потребностями рынка труда

	Показатели	Конечное значение (2022 год)
3.1.	Доля обучающихся, охваченных профориентационной работой	7,7%

II. Развитие кадрового потенциала

	Показатели	Конечное значение (2022 год)
1.	Доукомплектованность штатов	95%
2.	Уровень квалификации педагогических работников (категории)	% с квалификационными категориями 80% от общего числа (из них не менее 25% с высшей категорией)

3.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	80%
4.	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности, от общей численности педагогов	50%
5.	Доля педагогов, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций, и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, от общей численности педагогов.	85%
6.	Доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности	70%

III. Совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей

	Показатели	Конечное значение (2022 год)
1.	Доля обучающихся, занимающих призовые места в конкурсах и соревнованиях муниципального, областного и всероссийского уровня	30%
2.	Доля учащихся, занятых творческой и исследовательской деятельностью	50%
3.	Доля обучающихся, участвующих в самоуправлении	5%
4.	Наличие банка данных талантливых детей.	да/нет да

IV. Информатизация образования

	Показатели	Конечное значение (2022 год)
1.	Наличие в учебных кабинетах аудиотек, видеотек, медиатеки.	да/нет да
2.	Возможность пользования сетью Интернет обучающимися.	да/нет да
3.	Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками.	да/нет да
4.	Наличие сайта.	да/нет да
5.	Наличие информационной системы, аккумулирующей данные обо всех направлениях деятельности учреждения.	да/нет да
6.	Ведение электронного учёта контингента обучающихся	да/нет да
7.	Ведение электронного журнала	да/нет да

V. Развитие здоровьесберегающей среды

	Показатели	Конечное значение (2022 год)
1.	Доля школьников, обучение которых организовано в соответствии с возрастными особенностями (включая образовательные программы, школьную инфраструктуру и дизайн, мебель и учебное оборудование, кадровое обеспечение), от общей численности школьников.	100%

2.	Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), от общей численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов школьного возраста.	100%
3.	Доля семей, имеющих возможность посещать досуговые мероприятия в образовательных учреждениях по месту жительства во внеучебное время, от общей численности семей, имеющих детей школьного возраста.	70%

VI. Развитие материально-технической базы учреждения

	Показатели	Конечное значение (2022 год)
1.	Обеспеченность учебных кабинетов мебелью	100%
2.	Наличие компьютерных кабинетов	да/нет да
3.	Наличие специализированных учебных кабинетов.	да/нет да
4.	Наличие учебно-лабораторного оборудования.	да/нет да
5.	Обеспеченность учреждения компьютерами и оргтехникой (принтеры, ксерокс, мультимедийная установка).	да/нет да
6.	Количество компьютеров, используемых в учебной деятельности.	шт. 55
7.	Количество компьютеров, используемых в управленческой деятельности.	шт. 15
8.	Наличие АПС	да/нет да
9.	Наличие КТС	да/нет да
10.	Наличие видеонаблюдения	да/нет да